Programma svolto

CLASSE 5^ASS

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 5ASS |
| **INDIRIZZO** | SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2024/25 |
| **DISCIPLINA** | Igiene e cultura medico sanitaria |
| **DOCENTE** | Silvana Bizzarro |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma svolto nella classe 5BSS** | | |
| **Libro di testo adottato:** Competenze di igiene e cultura medico sanitaria Riccardo Tortora CLITT Zanichelli  **Altri materiali utilizzati:** *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente)*. | | |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento** | **Contenuti** |
| COMPETENZA  Possedere i contenuti fondamentali della fisiologia e patologia, riconoscendo le procedure e i metodi di lavoro.  -Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni propri alla realtà naturale, riconoscere concetti di sistema e complessità e saper ricondurre l’osservazione dal particolare al dato generale.  -Comprendere e utilizzare un linguaggio biomedico e scientifico corretto.  -Saper descrive le principali disabilità e relativi bisogni  -Saper indicare e descrivere le caratteristiche fondamentali delle principali valutazioni diagnostiche, delle principali indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale. | **Modulo 1**  **Disabilità fisica ed intellettiva** | -Bisogni degli utenti: primari, secondari, terziari; Analisi e valutazione dei bisogni; Piramide di Maslow.  - Disabilità: epilessia: eziologia, sintomatologia, diagnosi, terapie,assistenza e riabilitazione.  - Disabilità fisica: sclerosi multipla e SLA ( sclerosi laterale amiotrofica)  - Sindrome di Down, Q.I., disabilità intellettiva, ripasso e approfondimento dei seguenti punti, tipo di patologia, eziologia, epidemiologia, quadro clinico, diagnosi, terapia farmacologica e non farmacologica.  Approfondimento Pet-therapy e basi biologiche  -Disabilità intellettiva: epidemiologia, eziologia, diagnosi, sintomatologia, prevenzione, trattamenti farmacologici e non farmacologici, scale di valutazione del QI, scale di valutazione e screening per la compromissione intellettiva. Test d'intelligenza: Wisc-IV , WPPSI.  Disabilità psichica: spettro autistico, epidemiologia, eziologia, basi fisiopatogenetiche e geni coinvolti, cause ambientali, diagnosi, terapie farmacologica e non farmacologica, scala di valutazione, tecnica ABA.  -Schizofrenia: classificazione, eziopatogenesi, diagnosi, quadro clinico, terapia, e riabilitazione.  -fasi del progetto d’intervento, scale di valutazione dei bisogni  -valutazione diagnostica infermieristica, scale di valutazione sanitaria (scala Rankin, ADL,IADL, Indice Barthel, scala valutazione lesioni da decubito ( Norton, Braden), C.A.R.S. per l'autismo, scala VAS,VDS per valutare il dolore. |
| COMPETENZA  -saper indicare e descrivere i differenti eventi che si susseguono durante il ciclo della fecondazione descrivendo le tappe dell’embriogenesi e cause di disabilità  -saper distinguere le strutture e le funzioni del sistema nervoso e danni pre- peri e postnatale  -saper individuare i principali fattori di rischio in gravidanza.  -Saperindicare i principali interventi e percorsi assistenziali per prevenire la disabilità | **Modulo 2**  **Riproduzione ed età evolutiva e concause di disabilità** | -igiene della gravidanza: principali esami diagnostici per la prevenzione delle patologie del feto, tipi di parto e principali fattori di rischio in gravidanza.  - sviluppo embrionale e fetale, auxologia, sviluppo neuromotorio dell’età evolutiva.  -assistenza sanitaria neonatale, tecniche fondamentali di diagnosi prenatale. |
| COMPETENZA  saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.  -spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell’insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.  -saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale. | **Modulo 3**  **Neuropsichiatria infantile** | Neuroscienze: sviluppo del sistema nervoso centrale, onde cerebrali, neuroni specchio. -Neuropsichiatria infantile: principali patologie e disturbi psichici, nevrosi, psicosi. -Interventi e protocollo terapeutico nei disturbi alimentari e delle diverse disabilità psichiche  -Principali patologie neuropsichiatriche:  spettro autistico, presa in carico e assistenza  -disabilità intellettiva, disturbi mentali: spettro della schizofrenia ed  autismo. presa in carico ed assistenza socio-sanitaria. |
| COMPETENZA  -saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.  -spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell’insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.  -saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale. | **Modulo 4**  **Disabilità da malattie cronico-degenerative e tecniche di riabilitazione funzionale** | -problemi e fattori di rischio correlati alla disabilità fisiche e mentali.  -caratteristiche cliniche fondamentali delle paralisi cerebrali infantili, distrofie muscolari, disabilità intellettive, disabilità fisiche, patologie cerebrovascolari, cardiovascolari (MID, TIA, infarto miocardico, tumori, obesità, diabete).  -presa in carico, assistenza, riabilitazione sanitaria, per pazienti con disabilità fisica, figure professionali di riferimento.  -piano didattico personalizzato. |
| COMPETENZA  -saper descrivere la funzione fisiologica che ciascun principio nutritivo svolge all’interno dell’organismo.  -saper individuare i fattori di rischio e di protezione delle patologie correlate alla scorretta alimentazione e cottura degli alimenti. | **Modulo 5**  **Alimentazione, regime dietetico e patologie correlate** | -classificazione, composizione e fondamentali caratteristiche degli alimenti e dei principi nutritivi.  -funzioni del microbiota intestinale per la salute.  -fattori di rischio e di protezione per le patologie da malnutrizione  -principali patologie correlate ad una scorretta alimentazione  ( tumori, diabete, malattie cardiovascolari) |
| COMPETENZA  -ideare e sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socio-assistenziale.  -saper analizzare e descrivere le differenti fasi e procedure di un piano di intervento e riconoscere le caratteristiche e l’importanza della definizione delle finalità e degli obiettivi di intervento.  -saper tracciare procedure di recupero nei confronti di persone in difficoltà e saper trarre, attraverso la verifica e la valutazione dei risultati ottenuti, coerenti conclusioni in merito al valore e al significato di un piano d’intervento. | **Modulo 6**  **Elaborazione e progettazione piano di intervento socio-sanitario** | -ideazione e sviluppo di un piano di intervento, identificazione dei bisogni, destinatari, finalità e formulare obiettivi, selezionare i metodi e sussidi, risorse e verificare risultati.  -progetto d'intervento, fasi del progetto, scale di valutazione dei bisogni, valutazione.  -Principali procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori, anziani e con disagio psichico.  Progetto d'intervento PCI: ambiti di intervento per formulare il progetto, scale di valutazione del dolore, trattamento farmacologico, pompa al baclofen, trattamenti non famacologici, ambiente arricchito, trattamento chirurgico nelle Paralisi cerebrali infantili.  -Interventi ortopedici di rieducazione motoria, ortesi, ausili, protesi, programma CIMT, alimentazione artificiale, gastrostomia percutanea -PEG, procedure principali nell'inserimento scolastico.  Introduzione Legislazione sanitaria: storia del Sistema sanitario Nazionale.  -Organizzazione dei servizi socio-sanitari: assistenza socio-sanitaria percorso presa in carico utente con dipendenze ( DCA, tossicodipendenze),SERD, protocollo d'intervento farmacologico; Introduzione Dipartimento di salute mentale, neuropsichiatria; Consultorio familiare, funzioni e servizi. |
| COMPETENZA  -saper individuare e analizzare le norme relative alle funzioni e alle prestazioni del servizio sanitario nazionale.  -saper riconoscere le competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni.  -conoscere e saper analizzare il significato di rete informale ed informale. | **Modulo 7**  **Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti formali**  **Legislazione sanitaria** | -descrizioni generali delle competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni e come si accede ai servizi socio-sanitari.  - consultorio familiari, Servizio neuropsichiatria infantile e adulti (UMEE-UMEA), SerD, Assistenza domiciliare, servizi socio-sanitari per anziani, disabili e adulti, Liveas, Networking, rete informale e formale, cargiver.  Il Welfare State, il Sistema sanitario nazionale-  -Principali leggi in ambito socio-sanitario, i LEA e le aree di assistenza collettiva, distrettuale ed ospedaliera. |
| COMPETENZA  -collaborare all’attuazione di programmi di prevenzione primaria nell’ambito delle dipendenze.  -saper riconoscere i diversi tipi di dipendenze da comportamento o da sostanze  -saper individuare gli interventi socio-sanitari per i diversi ambiti della dipendenza. | **Modulo 8**  **Educazione sanitaria**  **Dipendenze**  **Uda :** **Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio**  **nell’ambito delle dipendenze**  **Ed.Civica: effetti dannosi derivanti da sostanze illecite e da altre forme di dipendenza** | -Neurobiologia: struttura e funzioni del neurone, meccanismo della trasmissione nervosa, composizione e funzioni dei neurotrasmettitori, recettori endocannabinoidi, azione delle sostanze stupefacenti o comportamenti sul Reward sistem.  -classificazione delle droghe e azione sui neurotrasmettitori.  -presa in carico, assistenza e riabilitazione nell’ambito delle dipendenze, principali modalità e procedure di intervento su persone con disagio psichico.  -danni al sistema nervoso ed altri distretti corporei, dalle diverse sostanze stupefacenti e da altre dipendenze ( da cibo, alcol, ludopatia, dal web). |
| COMPETENZA  -saper indicare e descrivere le maggiori modificazioni a carico di organi e sistemi che intervengono nel processo di invecchiamento.  -spiegare gli aspetti epidemiologici e biologici della senescenza.  -saper indicare le principali affezioni della senescenza e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione.  -descrivere e indicare le relative funzioni dei fondamentali servizi sociosanitari di assistenza e l’assessment globale del soggetto anziano, concetto di case managment e figure professionali coinvolte nel percorso assistenziale socio-sanitario.  saper distinguere tra le cura pallative dall’eutanasia.  -riconoscere i diversi tipi di dolore.  -capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle  conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e  la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla  disponibilità a farlo. | **Modulo 9**  **Senescenza** | -teorie dell’invecchiamento, alterazioni anatomo-funzionali a carico di organi ed apparati.  -le malattie della senescenza (demenze senili, Alzheimer, Parkinson).  -la sindrome dell’immobilizzazione e le lesioni da decubito-  -gestione del paziente anziano affetto da deterioramento mentale, presa in carico, assistenza e riabilitazione.  -Cure palliative e servizi territoriali correlati: fisiologia del dolore, scale di valutazione del dolore, farmaci utilizzati.  -Setting assistenziale per le cure palliative e strutture socio-sanitarie  -Farmaci nella terapia del dolore  -Vie di somministrazione dei farmaci  cure per l’accompagnamento del fine vita: hospice, centri residenziali per le cure palliative per minori (da 0-18 anni). |

Le competenze specifiche della disciplina di igiene cultura medico-sanitaria sono così declinate:

**COMPETENZA 1**: Gli allievi sappiano redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

**COMPETENZA 2**: utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità, utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

**COMPETENZA 3**: contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone

**COMPETENZA 4**: prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.

**COMPETENZA 5**: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

**COMPETENZA** **7**: gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

**COMPETENZA 9**: realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivi specifici di apprendimento relativi alla disciplina “Educazione civica”** | | |
| **Competenze sviluppate** | **Argomenti svolti** | **Contenuti e materiali analizzati** |
| COMPETENZA  -saper identificare i diversi tipi di dipendenze.  -conoscere il meccanismo della ricompensa e saper spiegare la differenza tra l’aspetto fisiologico da quello patologico.  -saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali | **Le dipendenze** | * Le neuroscienze: dipendenze, fisiopatologia del circuito della ricompensa ( reward sistem, sistema limbico, ippocampo) influenza epigenetica e genetica nello svipullo dell’età evolutiva. * Differenza tra eustresss e distress * Principali dipendenze da comportamenti o sostanze: DCA ( anoressia, bulimia, binge eating, vigoressia, picacismo,ortoressia), ludopatia, dal web,psicofarmaci, alcol fumo, droghe. * Modalità di intervento e trattamento riabilitativo nell’ambito delle dipendenze |

Piove di Sacco,05/06/2025

Il Docente Silvana Bizzarro

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_