Programma svolto

CLASSE 5^ASS

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** |  5ASS |
| **INDIRIZZO** | SERVIZI PER LA SANITÀ E L’ASSISTENZA SOCIALE |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2024/25 |
| **DISCIPLINA** | Igiene e cultura medico sanitaria |
| **DOCENTE** | Silvana Bizzarro |

|  |
| --- |
| **Programma svolto nella classe 5BSS** |
| **Libro di testo adottato:** Competenze di igiene e cultura medico sanitaria Riccardo Tortora CLITT Zanichelli**Altri materiali utilizzati:** *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente)*. |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento** | **Contenuti** |
| COMPETENZA Possedere i contenuti fondamentali della fisiologia e patologia, riconoscendo le procedure e i metodi di lavoro.-Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni propri alla realtà naturale, riconoscere concetti di sistema e complessità e saper ricondurre l’osservazione dal particolare al dato generale.-Comprendere e utilizzare un linguaggio biomedico e scientifico corretto.-Saper descrive le principali disabilità e relativi bisogni -Saper indicare e descrivere le caratteristiche fondamentali delle principali valutazioni diagnostiche, delle principali indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale. | **Modulo 1****Disabilità fisica ed intellettiva** | -Bisogni degli utenti: primari, secondari, terziari; Analisi e valutazione dei bisogni; Piramide di Maslow.- Disabilità: epilessia: eziologia, sintomatologia, diagnosi, terapie,assistenza e riabilitazione.- Disabilità fisica: sclerosi multipla e SLA ( sclerosi laterale amiotrofica)- Sindrome di Down, Q.I., disabilità intellettiva, ripasso e approfondimento dei seguenti punti, tipo di patologia, eziologia, epidemiologia, quadro clinico, diagnosi, terapia farmacologica e non farmacologica.Approfondimento Pet-therapy e basi biologiche-Disabilità intellettiva: epidemiologia, eziologia, diagnosi, sintomatologia, prevenzione, trattamenti farmacologici e non farmacologici, scale di valutazione del QI, scale di valutazione e screening per la compromissione intellettiva. Test d'intelligenza: Wisc-IV , WPPSI.Disabilità psichica: spettro autistico, epidemiologia, eziologia, basi fisiopatogenetiche e geni coinvolti, cause ambientali, diagnosi, terapie farmacologica e non farmacologica, scala di valutazione, tecnica ABA.-Schizofrenia: classificazione, eziopatogenesi, diagnosi, quadro clinico, terapia, e riabilitazione.-fasi del progetto d’intervento, scale di valutazione dei bisogni -valutazione diagnostica infermieristica, scale di valutazione sanitaria (scala Rankin, ADL,IADL, Indice Barthel, scala valutazione lesioni da decubito ( Norton, Braden), C.A.R.S. per l'autismo, scala VAS,VDS per valutare il dolore. |
| COMPETENZA -saper indicare e descrivere i differenti eventi che si susseguono durante il ciclo della fecondazione descrivendo le tappe dell’embriogenesi e cause di disabilità-saper distinguere le strutture e le funzioni del sistema nervoso e danni pre- peri e postnatale-saper individuare i principali fattori di rischio in gravidanza.-Saperindicare i principali interventi e percorsi assistenziali per prevenire la disabilità | **Modulo 2****Riproduzione ed età evolutiva e concause di disabilità** | -igiene della gravidanza: principali esami diagnostici per la prevenzione delle patologie del feto, tipi di parto e principali fattori di rischio in gravidanza.- sviluppo embrionale e fetale, auxologia, sviluppo neuromotorio dell’età evolutiva.-assistenza sanitaria neonatale, tecniche fondamentali di diagnosi prenatale. |
| COMPETENZA saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.-spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell’insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.-saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale. | **Modulo 3****Neuropsichiatria infantile** | Neuroscienze: sviluppo del sistema nervoso centrale, onde cerebrali, neuroni specchio.-Neuropsichiatria infantile: principali patologie e disturbi psichici, nevrosi, psicosi.-Interventi e protocollo terapeutico nei disturbi alimentari e delle diverse disabilità psichiche-Principali patologie neuropsichiatriche:spettro autistico, presa in carico e assistenza -disabilità intellettiva, disturbi mentali: spettro della schizofrenia ed  autismo. presa in carico ed assistenza socio-sanitaria. |
| COMPETENZA -saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.-spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell’insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.-saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale. | **Modulo 4** **Disabilità da malattie cronico-degenerative e tecniche di riabilitazione funzionale** | -problemi e fattori di rischio correlati alla disabilità fisiche e mentali.-caratteristiche cliniche fondamentali delle paralisi cerebrali infantili, distrofie muscolari, disabilità intellettive, disabilità fisiche, patologie cerebrovascolari, cardiovascolari (MID, TIA, infarto miocardico, tumori, obesità, diabete).-presa in carico, assistenza, riabilitazione sanitaria, per pazienti con disabilità fisica, figure professionali di riferimento.-piano didattico personalizzato. |
| COMPETENZA-saper descrivere la funzione fisiologica che ciascun principio nutritivo svolge all’interno dell’organismo.-saper individuare i fattori di rischio e di protezione delle patologie correlate alla scorretta alimentazione e cottura degli alimenti. | **Modulo 5****Alimentazione, regime dietetico e patologie correlate** | -classificazione, composizione e fondamentali caratteristiche degli alimenti e dei principi nutritivi.-funzioni del microbiota intestinale per la salute.-fattori di rischio e di protezione per le patologie da malnutrizione-principali patologie correlate ad una scorretta alimentazione ( tumori, diabete, malattie cardiovascolari) |
| COMPETENZA-ideare e sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socio-assistenziale.-saper analizzare e descrivere le differenti fasi e procedure di un piano di intervento e riconoscere le caratteristiche e l’importanza della definizione delle finalità e degli obiettivi di intervento.-saper tracciare procedure di recupero nei confronti di persone in difficoltà e saper trarre, attraverso la verifica e la valutazione dei risultati ottenuti, coerenti conclusioni in merito al valore e al significato di un piano d’intervento. | **Modulo 6****Elaborazione e progettazione piano di intervento socio-sanitario** | -ideazione e sviluppo di un piano di intervento, identificazione dei bisogni, destinatari, finalità e formulare obiettivi, selezionare i metodi e sussidi, risorse e verificare risultati.-progetto d'intervento, fasi del progetto, scale di valutazione dei bisogni, valutazione.-Principali procedure di intervento su soggetti diversamente abili, minori, anziani e con disagio psichico.Progetto d'intervento PCI: ambiti di intervento per formulare il progetto, scale di valutazione del dolore, trattamento farmacologico, pompa al baclofen, trattamenti non famacologici, ambiente arricchito, trattamento chirurgico nelle Paralisi cerebrali infantili.-Interventi ortopedici di rieducazione motoria, ortesi, ausili, protesi, programma CIMT, alimentazione artificiale, gastrostomia percutanea -PEG, procedure principali nell'inserimento scolastico.Introduzione Legislazione sanitaria: storia del Sistema sanitario Nazionale.-Organizzazione dei servizi socio-sanitari: assistenza socio-sanitaria percorso presa in carico utente con dipendenze ( DCA, tossicodipendenze),SERD, protocollo d'intervento farmacologico; Introduzione Dipartimento di salute mentale, neuropsichiatria; Consultorio familiare, funzioni e servizi. |
| COMPETENZA-saper individuare e analizzare le norme relative alle funzioni e alle prestazioni del servizio sanitario nazionale.-saper riconoscere le competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni.-conoscere e saper analizzare il significato di rete informale ed informale. | **Modulo 7****Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti formali****Legislazione sanitaria**  | -descrizioni generali delle competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni e come si accede ai servizi socio-sanitari.- consultorio familiari, Servizio neuropsichiatria infantile e adulti (UMEE-UMEA), SerD, Assistenza domiciliare, servizi socio-sanitari per anziani, disabili e adulti, Liveas, Networking, rete informale e formale, cargiver.Il Welfare State, il Sistema sanitario nazionale--Principali leggi in ambito socio-sanitario, i LEA e le aree di assistenza collettiva, distrettuale ed ospedaliera. |
| COMPETENZA-collaborare all’attuazione di programmi di prevenzione primaria nell’ambito delle dipendenze.-saper riconoscere i diversi tipi di dipendenze da comportamento o da sostanze-saper individuare gli interventi socio-sanitari per i diversi ambiti della dipendenza. | **Modulo 8****Educazione sanitaria** **Dipendenze****Uda :** **Analisi funzionale delle strutture socio-sanitarie operanti nel territorio** **nell’ambito delle dipendenze****Ed.Civica: effetti dannosi derivanti da sostanze illecite e da altre forme di dipendenza** | -Neurobiologia: struttura e funzioni del neurone, meccanismo della trasmissione nervosa, composizione e funzioni dei neurotrasmettitori, recettori endocannabinoidi, azione delle sostanze stupefacenti o comportamenti sul Reward sistem.-classificazione delle droghe e azione sui neurotrasmettitori.-presa in carico, assistenza e riabilitazione nell’ambito delle dipendenze, principali modalità e procedure di intervento su persone con disagio psichico.-danni al sistema nervoso ed altri distretti corporei, dalle diverse sostanze stupefacenti e da altre dipendenze ( da cibo, alcol, ludopatia, dal web). |
| COMPETENZA-saper indicare e descrivere le maggiori modificazioni a carico di organi e sistemi che intervengono nel processo di invecchiamento.-spiegare gli aspetti epidemiologici e biologici della senescenza.-saper indicare le principali affezioni della senescenza e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione.-descrivere e indicare le relative funzioni dei fondamentali servizi sociosanitari di assistenza e l’assessment globale del soggetto anziano, concetto di case managment e figure professionali coinvolte nel percorso assistenziale socio-sanitario.saper distinguere tra le cura pallative dall’eutanasia.-riconoscere i diversi tipi di dolore.-capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delleconoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione ela sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alladisponibilità a farlo. |  **Modulo 9** **Senescenza** | -teorie dell’invecchiamento, alterazioni anatomo-funzionali a carico di organi ed apparati.-le malattie della senescenza (demenze senili, Alzheimer, Parkinson).-la sindrome dell’immobilizzazione e le lesioni da decubito--gestione del paziente anziano affetto da deterioramento mentale, presa in carico, assistenza e riabilitazione.-Cure palliative e servizi territoriali correlati: fisiologia del dolore, scale di valutazione del dolore, farmaci utilizzati.-Setting assistenziale per le cure palliative e strutture socio-sanitarie-Farmaci nella terapia del dolore-Vie di somministrazione dei farmacicure per l’accompagnamento del fine vita: hospice, centri residenziali per le cure palliative per minori (da 0-18 anni). |

Le competenze specifiche della disciplina di igiene cultura medico-sanitaria sono così declinate:

**COMPETENZA 1**: Gli allievi sappiano redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

**COMPETENZA 2**: utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità, utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

**COMPETENZA 3**: contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone

**COMPETENZA 4**: prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane.

**COMPETENZA 5**: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

**COMPETENZA** **7**: gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

**COMPETENZA 9**: realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

|  |
| --- |
| **Obiettivi specifici di apprendimento relativi alla disciplina “Educazione civica”** |
| **Competenze sviluppate** | **Argomenti svolti** | **Contenuti e materiali analizzati** |
| COMPETENZA -saper identificare i diversi tipi di dipendenze.-conoscere il meccanismo della ricompensa e saper spiegare la differenza tra l’aspetto fisiologico da quello patologico.-saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali | **Le dipendenze** | * Le neuroscienze: dipendenze, fisiopatologia del circuito della ricompensa ( reward sistem, sistema limbico, ippocampo) influenza epigenetica e genetica nello svipullo dell’età evolutiva.
* Differenza tra eustresss e distress
* Principali dipendenze da comportamenti o sostanze: DCA ( anoressia, bulimia, binge eating, vigoressia, picacismo,ortoressia), ludopatia, dal web,psicofarmaci, alcol fumo, droghe.
* Modalità di intervento e trattamento riabilitativo nell’ambito delle dipendenze
 |

Piove di Sacco,05/06/2025

Il Docente Silvana Bizzarro

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_